



При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ВО по специальности 31.08.76 Стоматология детская, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1119 от «26» августа 2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 года № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22.08.2013 г. № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»
- Устав ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Составители основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская</b>	
<b>1. Общие положения</b>	
1.1. Введение	
1.2. Общая характеристика специальности	
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры	
<b>2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская</b>	
2.1. Перечень универсальных и профессиональных компетенций	
2.2. Соответствие результатов освоения программы ординатуры и требований профессионального стандарта	
2.3. Перечень знаний, умений и владений выпускника, освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская	
2.4. Перечень практических навыков выпускника, освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская	
2.5. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин (модулей) учебного плана по специальности 31.08.76 Стоматология детская	
<b>3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП</b>	
3.1. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график	
3.3. Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская	
3.3.1.Блок 1. Содержание программ дисциплин (модулей)	
3.3.2.Блок 2. Программы практик	
<b>Базовая часть</b>	
Б2.1 Обучающий симуляционный курс: общий	
Б2.2 Обучающий симуляционный курс: специальный	
Б2.3 Производственная (клиническая) практика: базовая часть	
<b>Вариативная часть</b>	
Б2.4 Производственная (клиническая) практика: вариативная часть	
3.3.3. Блок 3. Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	
<b>4. Условия реализации программы ординатуры</b>	
<b>4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ординатуры</b>	
<b>4.2. Кадровые условия реализации программы ординатуры</b>	
<b>4.3. Материально-техническое обеспечение программы ординатуры</b>	

## СОСТАВИТЕЛИ

**основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Петрова А.М.	к.м.н.	Заведующая кафедрой стоматологии детского возраста	ФГБОУ ВО ЧГМА
2	Чабан Сергей Николаевич	к.м.н.	Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения и экономики здравоохранения	ФГБОУ ВО ЧГМА
3	Сенижук Альбина Ивановна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения и экономики здравоохранения	ФГБОУ ВО ЧГМА
4	Михайлова Лариса Альфредовна	К.м.н.	Заведующая кафедрой гигиены	ФГБОУ ВО ЧГМА
5	Соловьева Татьяна Леонидовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии	ФГБОУ ВО ЧГМА
6	Ложкина Анна Николаевна	К.б.н., доцент	Доцент кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии	ФГБОУ ВО ЧГМА
7	Чупрова Диана Владимировна	К.пед.н.	Заведующий кафедрой гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы	ФГБОУ ВО ЧГМА
8	Малярчиков Андрей Викторович	К.м.н.	Заведующий кафедрой симуляционно-тренингового обучения	ФГБОУ ВО ЧГМА

## РЕЦЕНЗЕНТЫ

1	Попова И.Н.	к.м.н.	Президент стоматологической ассоциации Забайкальского края, главный внештатный стоматолог Министерства здравоохранения Забайкальского края Главный врач	ГАУЗ «Краевая стоматологическая поликлиника»
2	Шаповалов А.Г.	к.м.н.	Главный врач клиники ЧГМА	Клиника ЧГМА

## **1. Общие положения**

### **1.1. Введение**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее программа ординатуры) по специальности 31.08.76 Стоматология детская, реализуемая в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей.

Программа ординатуры специальности 31.08.76 Стоматология детская формирует компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающими решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

ОПОП ВО определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- *учебный план, календарный учебный график,*
- *рабочие программы дисциплин (модулей),*
- *рабочие программы практик,*
- *оценочные средства,*
- *другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,*
- *методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.*

### **1.2. Общая характеристика специальности**

1.2.1. Обучение по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется в очной форме.

1.2.2. Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.2.3. Срок получения образования по программе ординатуры:

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; за один семестр – 30 з.е.

при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.2.4. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сен-

тября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.2.5. Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы.

1.2.6. Образовательная деятельность по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.3.1. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица в возрасте от 0 до 15 лет и в возрасте от 15 до 18 лет (далее - дети и подростки, пациенты);

физические лица - родители (законные представители) детей и подростков (далее - родители (законные представители));

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.3.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

#### **диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

#### **лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;  
участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;  
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

**2. Требования к уровню подготовки выпускника, успешно освоившего программу ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

**2.1. Перечень универсальных и профессиональных компетенций.**

**Универсальные компетенции (УК) характеризуются:**

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

**Профессиональные компетенции характеризуются:**

**профилактическая деятельность:**

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-

статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;

**диагностическая деятельность:**

ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

**лечебная деятельность:**

ПК-7 - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи;

ПК-8 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

**психолого-педагогическая деятельность:**

ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

**организационно-управленческая деятельность:**

ПК-11 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-12 - готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-13 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

## **2.2. Соответствие результатов освоения программы ординатуры и требований профессионального стандарта**

*Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог детский» не утвержден*

## **2.3. Перечень знаний, умений и владений выпускника, освоившего программу ординатуры**

Врач-стоматолог детский должен знать:

- влияние социальных проблем на развитие и характер течения основных стоматологических заболеваний у детей.
- морально – этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических заболеваний у детей
- этиологию, патогенез, особенности клинического течения стоматологических заболеваний у детей раннего возраста
- санитарно-эпидемиологический режим стоматологических кабинетов и отделений
- основные нормативные документы по охране здоровья детского населения, основы страховой медицины
- основные принципы диспансеризации детского населения
- комплексную взаимосвязь между стоматологией и стоматологическим здоровьем ребенка

- учетно-отчетную документацию на детском стоматологическом приеме
- наследственные заболевания и врожденные аномалии, факторы, влияющие на их развитие в антенатальном и постнатальном периоде
- возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы детей и подростков
- проявление симптомов общей патологии на слизистой оболочке полости рта и твердых тканях зубов
- структуру международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), диагностику заболеваемости по классификации МКБ.
- микроинвазивные технологии в профилактической медицине
- причины, клинику, алгоритм оказания помощи при неотложных состояниях у детей
- основные и побочные эффекты лекарственных препаратов, их биодоступность, тератогенность и возрастные дозировки
- методы обезболивания у детей при терапевтических и хирургических вмешательствах
- кариес и некариозные поражения зубов, методы их лечения
- особенности течения и лечения осложненного кариеса у детей разного возраста
- знать этиологию, патогенез и методы лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, воспалительных и травматических заболеваний
- формы и методы профилактики стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области
- общую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки в разделе знаний по детской стоматологии, принципы научного процесса, экспериментальные и теоретические методы исследования, правила проведения и применения клинических экспериментов

Врач-стоматолог детский должен уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы
- применять основные принципы научного поиска, теоретических и экспериментальных методов исследования
- пользоваться современными электронными средствами
- определить неотложное состояние ребенка, провести основные и дополнительные методы его обследования, объем консультативной помощи других специалистов
- дифференцировать различные нозологические формы стоматологических заболеваний, назначить лечение, методы профилактики и реабилитации
- выявить причины краевой патологии, анализировать стоматологическое здоровье детей и результаты профилактической работы
- сформировать группы риска, назначить профилактические мероприятия с учетом социальных, геохимических и климатогеографических факторов местности
- проводить лечебные и реабилитационные мероприятия среди детского населения
- установить взаимосвязь между стоматологической патологией и социальным статусом, общесоматическим здоровьем и взаимодействием неблагоприятных факторов среды обитания ребенка
- интерпретировать результаты дополнительных методов обследования детей для постановки развернутого клинического диагноза
- учитывать особенности функционирования различных органов и систем, их состояние для ранней диагностики стоматологических заболеваний у детей раннего возраста
- поставить диагноз согласно Международной статистической классификации болезней и проблем (МКБ-23)
- диагностировать заболевания пародонта, СОПР, твердых тканей зуба
- определить состояние, требующее неотложной помощи и обосновать их фармакотерапию
- назначить дозировку лекарственных препаратов с учетом возраста и степени тяжести стоматологических заболеваний

- провести обезболивание челюстно-лицевой области у детей разного возраста
- провести лечение осложненного кариеса временных и постоянных зубов
- проводить диспансерное наблюдение в группах детей разного возраста, оценивать качество и эффективность диспансеризации
- создать психологический контакт с ребенком любого возраста
- проводить воспитательную работу среди детей, их родителей, младшего персонала
- иметь навыки педагогической деятельности

#### Врач-стоматолог детский должен владеть:

- логическим анализом, ведением дискуссий, публичной речью
- организацией работы младшего медицинского персонала
- приемами врачебной этики
- оценкой полученных аналитических данных и использованием их для постановки диагноза
- методикой комплексного обследования детей разного возраста, имеющих стоматологическую патологию
- методами диагностики и профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста
- алгоритмом постановки клинического диагноза по классификации МКБ с учетом основных и дополнительных методов обследования
- основными и дополнительными методами лечения осложненного кариеса с учетом возраста ребенка, его соматического здоровья
- комплексными подходами к лечению тканей пародонта и СОПР у детей в возрастном аспекте, назначением реабилитационных мероприятий детям
- методиками организации и ведения диспансерного наблюдения детей со стоматологической патологией
- патогенетически оправданным лечением стоматологических заболеваний у детей разного возраста и с учетом их общего состояния
- выбором лекарственных средств для лечения стоматологической патологии, основываясь на совокупности их фармакологических свойств, биодоступности и биосовместимости
- приемами реанимации и первой помощи детям при экстренных состояниях на стоматологическом приеме
- методикой оказания первой помощи при инфекционных заболеваниях челюстно-лицевой области у детей и организации работы с ними
- выполнением амбулаторных экстренных операций у детей, при заболеваниях стоматологического профиля
- современными технологиями в лечебной и профилактической деятельности
- методами обучения гигиене полости рта
- методами укрепления стоматологического здоровья детского населения.

#### **2.4. Перечень практических навыков выпускника, освоившего программу ординатуры**

- запись зубной формулы ребенка и подростка с молочными зубами, в период смены зубов, с постоянными зубами. Обозначение здоровых, кариозных, пломбированных и отсутствующих зубов
- комплексное обследование детей различного возраста
- методики выявления у ребенка кариесогенной ситуации
- определение прикуса методом осмотра, обозначение физиологического и патологического прикуса
- индексная оценка состояния тканей пародонта
- выведение основных показателей кариеса зубов у детей (интенсивность, распространенность, активность, прирост интенсивности)
- формирование групп риска на основании показателей кариеса и индексов гигиены рта. Формирование диспансерных групп детей с заболеваниями зубов, челюстей и мягких тканей лица, с соматическими хроническими заболеваниями.
- методы оценки эффективности профилактики заболеваний зубов и пародонта в процессе по-

вторных эпидемиологических обследований детского населения. Определение индексов прироста интенсивности кариеса, редукации прироста.

- методы введения лекарственных препаратов (аппликации, твердеющие повязки, электро- и фонофорез и т.д)
- препарирование кариозных полостей временных и постоянных зубов разного класса
- раскрытие полости зуба во временных и постоянных зубах
- эндодонтическая обработка корневых каналов в стадию сформированного и несформированного корня
- ирригация корневых каналов и пломбированием корневых каналов (нетвердеющими материалами, пастами твердеющими, СИЦ, штифтами, термофилом)
- лечение пульпита биологическим методом, витальной и девитальной ампутации, витальной и девитальной экстирпации, субтотальной экстирпации
- наложение пломб из СИЦ, амальгамы, компомера, композита химического и фотополимерного
- шлифовка и полировка пломб
- механический, химический и аппаратный методы удаления назубных отложений
- инстилляциязубодонтактных карманов
- кюретажпародонтактных карманов
- внутриканальный электрофорез лекарственных веществ
- наддесневой электрофорез лекарственных веществ
- обработка СОПР лазером
- обследование тканей пародонта системой «Флорида Проуб»
- метод проведения индивидуальной и профессиональной гигиены
- методика применения реминерализующей терапии
- методика герметизации фиссур
- применение эмаль-герметизирующего и дентин-герметизирующего ликвида
- проведения санитарного просвещения у детей разного возраста
- обучение детей миогимнастике мимических и жевательных мышц
- проведение психоэмоциональной подготовки и премедикации детей у детей перед хирургическим приемом
- выполнение операций удаления зубов
- вскрытиесубпериостальных гнойников
- вскрытие гнойных воспалительных очагов мягких тканей
- удаление поверхностно расположенных инородных тел
- первичная хирургическая обработка ран, очагов ожогов и отморожений
- вправление вывиха височно-нижнечелюстного сустава
- репозиция зубов при вывихах и наложение индивидуальной назубной шины
- репозиция костных отломков при переломах альвеолярного отростка и наложение индивидуальных назубных и зубнаддесневых пластмассовых аппаратов
- выполнение мелких операций на альвеолярном отростке (цитотомия, цистэктомия, удаление мелких новообразований) и на слизистой рта (цистэктомия при ретенционных кистах, иссечение мелких новообразований, удаление уздечек слизистой верхней губы языка и др.)
- направление иссеченных тканей на гистологическое исследование
- оказание экстренной хирургической помощи (остановка кровотечений, оказание помощи при острых одонтогенных болях, острых гнойных процессах и травме)
- отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей (с использованием электроотсосов)
- искусственной вентиляцией легких методом вдыхания «рот в рот», «рот в нос»
- непрямым массажем сердца
- методика и техника переливания крови
- транспортировка тяжелобольных с острыми гнойными воспалительными процессами и обширной травмой лица.
- устанавливать психологический контакт с тяжелобольным ребенком и его родителями
- метод рентгенологического исследования и чтения рентгенограмм
- оценка результатов клинического анализа крови
- оценка системы гемостаза и иммунитета у детей
- методикафизикального исследования детей различного возраста (осмотр, аускультацией, измерением артериального давления, пальпацией и т.д.)

- проведение ЭОМ
- оценка состояния краевого и верхушечного пародонта методом рентгенологического исследования
- зондирование выводных протоков больших слюнных желез
- зондирование свищей (кожных, десневых)
- забор материала для цитологического и бактериального исследования
- диагностическая пункция полостного образования
- взятие биопсии со слизистой оболочки рта
- взятие крови на серологические реакции
- проведение диагностических кожно-аллергических проб
- взятие гноя на определение флоры и ее чувствительности к лекарственным препаратам
- снятие оттисков с зубов и зубных рядов и получение диагностических гипсовых моделей челюстей
- манипуляции с диагностическими моделями челюстей
- заполнение амбулаторных карт и медицинской документацией врача-стоматолога детского
- постановка диагноза по классификации МКБ
- методы организации и ведения диспансерного наблюдения у детей со стоматологической патологией
- назначение реабилитационных мероприятий у детей разного возраста

**2.5. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин (модулей) учебного плана по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

	Стоматология детская	Общественное здоровье и здравоохранение	Педагогика	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Микробиология	Современные методы лечения осложненного кариеса постоянных зубов в стадии формирования корня зуба	Эндодонтия	Профилактика и коммунальная гигиена	Обучающий симуляционный курс: общий	Обучающий симуляционный курс: специальный	Производственная (клиническая) практика: базовая часть	Производственная (клиническая) практика: вариативная часть
УК-1												
УК-2												
УК-3												
ПК-1												
ПК-2												
ПК-3												
ПК-4												
ПК-5												
ПК-6												
ПК-7												
ПК-8												
ПК-9												
ПК-10												
ПК-11												
ПК-12												
ПК-13												

3. **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

3.1. **Учебный план** определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

**Учебный план** представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

3.2. **Календарный учебный график** отражает периоды осуществления учебной деятельности и периоды каникул. Представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России: <http://www.chitgma.ru/sveden/education/>

3.3. **Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

3.3.1. **Блок 1. Содержание программ дисциплин (модулей)**

Индекс (в соответствии с УП)	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Компетенции
<b>Б1</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>	
<b>Б1.Б</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>Б1.Б.1</b>	<b>Стоматология детская</b>	
	<i>Раздел 1. Организация стоматологической помощи детям</i>	УК-3, ПК-2, ПК-4
	<i>Раздел 2. Методы обследования детей и подростков со стоматологическими заболеваниями</i>	ПК-2, ПК-5, ПК-7
	<i>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей</i>	УК-1
	<i>Раздел 4. Болезни зубов некариозного происхождения у детей</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9
	<i>Раздел 5. Кариез зубов у детей</i>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10
	<i>Раздел 6. Терапия пульпита молочных и постоянных зубов с несформированным корнем.</i>	ПК-5, ПК-7
	<i>Раздел 7. Периодонтиты у детей</i>	ПК-5, ПК-7
	<i>Раздел 8. Болезни пародонта у детей</i>	ПК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Раздел 9. Болезни слизистой оболочки полости рта у детей</i>	ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-10
	<i>Раздел 10. Заболевания губ у детей</i>	ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-10
	<i>Раздел 11. Болезни языка у детей</i>	ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-10
	<i>Раздел 12. Хирургическая патология челюстно-лицевой области у детей</i>	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10
<b>Б1.Б.2</b>	<b>Общественное здоровье и здравоохранение</b>	УК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12
<b>Б1.Б.3</b>	<b>Педагогика</b>	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-10
<b>Б1.Б.4</b>	<b>Микробиология</b>	ПК-1, ПК-5
<b>Б1.Б.5</b>	<b>Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b>	УК-1, ПК-3,

Индекс (в соответствии с УП)	Наименование дисциплин (модулей), тем, элементов и т.д.	Компетенции
		ПК-8, ПК-13
<b>Б1.Б.6</b>	<b>Современные методы лечения осложненного кариеса постоянных зубов в стадию формирования корня зуба</b>	
	<i>Раздел 1. Современные методы лечения пульпита временных зубов с несформированными корнями</i>	ПК-5, ПК-7
	<i>Раздел 2. Современные методы лечения пульпита постоянных зубов с несформированными корнями</i>	ПК-5, ПК-7
<b>Б1.В</b>	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>	
<b>Б1.В.ДВ.1</b>		
<b>1</b>	<b>Эндодонтия</b>	
	<i>Тема 1. Лечение пульпита временных и постоянных зубов в стадию несформированного корня.</i>	ПК-5, ПК-7
	<i>Тема 2. Лечение периодонтита временных и постоянных зубов в стадию несформированного корня.</i>	ПК-5, ПК-7
<b>2</b>	<b>Профилактика и коммунальная гигиена</b>	
	<i>Тема 1. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Теоретическое обоснование профилактики кариеса и болезней пародонта.</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-10
	<i>Тема 2. Направленная антенатальная профилактика стоматологических заболеваний у детей.</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-10
	<i>Тема 3. Препараты для эндогенной профилактики. Механизм действия.</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-10
	<i>Тема 4. Предметы и средства гигиены.</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-10
	<i>Тема 5. Методы проведения профессиональной гигиены полости рта.</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-10

### 3.3.2. Блок 2. Программы практик

#### *Базовая часть*

#### **Б2.1 Обучающий симуляционный курс: общий**

**Цель обучающего симуляционного курса:** формирование и развитие у ординаторов системы практических навыков и умений, посредством применения симуляционных образовательных технологий, направленных на оказание медицинской помощи взрослому и детскому населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях, на основе владения лечебными и диагностическими мероприятиями, пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования, с соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии.

**Трудоемкость:** 36 часов / 1 з.е.

Наименование разделов ОСК	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Контроль
<i>Общепрофессиональные умения и навыки</i>			
<b>Раздел 1. Базовая сердечно-лёгочная реанимация и автоматическая наружная де-</b>			

<b>фибрилляция.</b>			
Алгоритм проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации и автоматической наружной дефибрилляции.	Симулятор взрослого пациента для обучения СЛР и АНД с контролем правильности выполнения. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) со сменными электродами.	Навык проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации и автоматической наружной дефибрилляции.	зачёт
<b>Раздел 2. Обеспечение и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.</b>			
Алгоритм обеспечения и поддержания проходимости верхних дыхательных путей с применением медицинских изделий.	Симулятор управления дыхательными путями с контролем правильности выполнения. Ручной дыхательный аппарат с лицевой маской и набором надгортанных воздухопроводных устройств.	Навык обеспечения и поддержания проходимости верхних дыхательных путей с применением медицинских изделий.	зачёт
<b>Раздел 3. Электроимпульсная терапия - мануальная дефибрилляции и кардиоверсия.</b>			
Алгоритм проведения мануальной дефибрилляции и кардиоверсии.	Симулятор взрослого пациента для расширенного поддержания жизни с контролем правильности выполнения. Мануальный дефибриллятор-монитор с ЭКГ электродами.	Навык проведения электроимпульсной терапии - мануальной дефибрилляции и кардиоверсии.	зачёт
<b>Раздел 4. Расширенная сердечно-лёгочная реанимация.</b>			
Алгоритм ведения и контроля расширенной сердечно-лёгочной реанимации.	Симулятор взрослого пациента для расширенного поддержания жизни с контролем правильности выполнения. Мануальный дефибриллятор-монитор с ЭКГ электродами. Ручной дыхательный аппарат с лицевой маской и набором надгортанных воздухопроводных устройств. Система для внутрикостного сосудистого доступа. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства).	Навык организации и ведения расширенной сердечно-лёгочной реанимации.	зачёт
<b>Раздел 5. Осмотр и оказание помощи при критических состояниях / Сортировка пострадавших и оказание помощи в чрезвычайных ситуациях.</b>			
Алгоритм осмотра и оказа-	Симулятор взрослого	Навык осмотра и	зачёт

ния помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	пациента для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства).	оказания помощи при критических состояниях.	
Алгоритм сортировки пострадавших и оказания помощи взрослому и детскому населению при массовых поражениях.	Симуляторы взрослого пациента (в возрасте старше 8 лет) для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Симуляторы пациента (ребенка в возрасте до 8 лет) для обучения физикального обследования и оказания экстренной и неотложной помощи. Укладка экстренной медицинской помощи (медицинское оборудование и лекарственные средства).	Навык сортировки и оказания помощи в чрезвычайных ситуациях.	зачёт

## **Б2.2 Обучающий симуляционный курс: специальный**

**Цель обучающего симуляционного курса:** формирование базовых общепрофессиональных и специальных умений и навыков, необходимых в работе врача-стоматолога детского, с использованием симуляционных технологий

**Трудоемкость:** 72 часа / 2 з.е.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип и вид симулятора</b>	<b>Формируемые профессиональные умения и навыки</b>
<b>Общепрофессиональные умения и навыки</b>			
1	Обеспечение проходимости дыхательных путей	Манекен для отработки навыков сердечно легочной реанимации LittleAnne, ResusciAnne, тренажер для кониотомии	1.Тройной прием Сафара. 2. ИВЛ методами: «рот-рот», «рот-нос», «рот-маска». 3.ИВЛ с помощью дыхательного мешка. 4. Прием Геймлиха. 5. Кониотомия
2	Непрямой массаж сердца (компрессии грудной клетки)	Манекен для отработки навыков сердечно легочной реанимации LittleAnne, ResusciAnne	1.Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; техника закрытого массажа сердца. 2. Навык работы в команде.
3	Сердечно-легочная ре-	Манекен для отработки	1. Навыки обеспечения проходи-

	анимация при коронарной недостаточности, при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током	навыков сердечно легочной реанимации LittleAnne, ResusciAnne, тренажер для в/в инъекций, тренажер для кониотомии	мости дыхательных путей. Навык проведения ИВЛ. 2. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; техника закрытого массажа сердца. 3. Навык работы с автоматическим наружным дефибриллятором
4	Алгоритм действий при анафилаксии	Манекен для отработки навыков сердечно легочной реанимации LittleAnne, ResusciAnne, тренажер для кониотомии, тренажер для в/в инъекций	1. Умение диагностировать анафилаксию 2. Навыки обеспечения проходимости дыхательных путей. 3. Навык проведения ИВЛ. 4. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; техника закрытого массажа сердца. 5. Навык работы с автоматическим наружным дефибриллятором (АНД). 6. Умение выбора медикаментозной терапии при анафилаксии. 7. Навык введения препаратов. 8. Навык работы в команде.
5	Организация медицинской помощи пострадавшим с травмами различной степени тяжести	Манекен для отработки навыков сердечно легочной реанимации LittleAnne, ResusciAnne, тренажер для кониотомии, тренажер для в/в инъекций, воротник Шанца	1. Умение диагностировать травмы различной степени тяжести 2. Навыки обеспечения проходимости дыхательных путей. 3. Навык проведения ИВЛ. 4. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; техника закрытого массажа сердца. 5. Навык работы с автоматическим наружным дефибриллятором (АНД). 6. Умение выбора медикаментозной терапии. 7. Навык введения препаратов. 8. Навык работы в команде.
<b>Специальные профессиональные умения и навыки</b>			
6	Методы местного обезболивания у детей.	Фантом для проведения анестезии	Навыки проведения инфильтрационной, проводниковой, интралигаментарной анестезии, блокад
7	Травмы мягких тканей	Тренажер для наложения швов	Умения и навыки наложения швов
8	Воспалительные процессы ЧЛЮ у детей.	Тренажер для проведения разрезов	Умения и навыки вскрытия перистита, абсцесса, фурункула, карбункула в ЧЛЮ у детей.
9	Положение уздечек у детей.	Тренажер для проведения разрезов	Умения проведения операции пластики уздечек языка и губ.
10	Лечение кариеса вре-	Типодонты со съемными	Навыки препарирования кариоз-

	менных и постоянных зубов.	зубами	ных полостей разного класса на временных и постоянных зубах
11	Методы раскрытия полости зуба на временных и постоянных зубах	Типодонты со съёмными зубами. Фантомы челюстей, гипсовые модели. Стоматологическая установка.	Навыки раскрытия полости зуба в резцах, клыках, премолярах и молярах у детей.
12	Эндодонтия.	Типодонты со съёмными зубами, гипсовые модели	Умения и навыки механической и медикаментозной обработки временных и постоянных зубов в стадию законченного и незаконченного формирования корня
13	Ирригации корневых каналов.	Гипсовые модели. Типодонты со съёмными зубами. Эндодонтические шприцы.	Навыки обработки корневых каналов.
14	Пломбирование корневых каналов.	Гипсовые модели. Типодонты со съёмными зубами. Материалы для внутриканальных пломб. Лентулло.	навыки пломбирования каналов разными пломбировочными материалами
15	Пломбирование кариозных полостей.	Фантомы зубов с разными классами кариозных полостей. Разные пломбировочные, инструменты стоматологические.	Навыки наложения пломб из цемента, металла, компомеры, СИЦ, композиты на полостях разного класса.

### **Б2.3 Производственная (клиническая) практика: базовая часть**

К практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы и завершившие обучающий симуляционный курс.

**Цель: формирование у обучающихся ординаторов системы практических умений и навыков по важнейшим разделам специальности, обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу-специалисту.**

№	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Максимальная трудоемкость	Формируемые профессиональные компетенции
<b>Практика в амбулаторно-поликлинических условиях</b>			
	Курация детей с некариозными поражениями зубов	учебных часов 216 недель 4	ПК-7, ПК-1
	Курация детей с кариесом временных и постоянных зубов	Учебных часов 432 Недель 8	ПК-7, ПК-1
	Курация пациентов детей с заболе-	учебных часов 216	ПК-7, ПК-1

№	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Максимальная трудоемкость	Формируемые профессиональные компетенции
	ваниями пульпы временных и постоянных зуба	недель 4	
	Курация детей с апикальным периодонтитом временных и постоянных зубов	учебных часов 216 недель 4	ПК-7, ПК-1
	Курация детей с болезнями пародонта	учебных часов 216 недель 4	ПК-7, ПК-1
	Курация детей с заболеваниями слизистой оболочки полости рта	учебных часов 216 недель 4	ПК-7, ПК-5, ПК-2, ПК-1
<b>Практика в условиях стационара</b>			
	Курация детей с воспалительными заболеваниями чло у детей	учебных часов 324 недель 6	ПК-7
	Курация детей с травмами мягких тканей и костей чло	учебных часов...216 недель 4	ПК-7
	Курация детей с опухолями и врожденными аномалиями чло	учебных часов 216 недель 4	ПК-7

#### **Б2.4 Производственная (клиническая) практика: вариативная часть**

**Цель:** формирование у обучающихся ординаторов системы практических умений и навыков по важнейшим разделам специальности, обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу-специалисту.

№	Виды работ ординатора в рамках профессиональной деятельности	Максимальная трудоемкость	Формируемые профессиональные компетенции
	Этиология, клиника, дифференциальная диагностика и профилактика врожденной патологии ЧЛЮ	учебных часов 108 недель 2	ПК-5
	Реабилитация детей с послеоперационными дефектами твёрдого и мягкого нёба, альвеолярного отростка (челюстное протезирование, костная пластика альвеолярного отростка и др.). Работа в перевязочной и ортодонтическом кабинете.	учебных часов 108 недель 2	ПК-7, ПК-5

**Блок 3. Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## **Требования к государственной итоговой аттестации**

### **Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательным завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки врача-стоматолога детского.

**ГИА имеет своей целью** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры - соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее ФГОС ВО).

**Задачей ГИА** является оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО.

**Предметом ГИА выпускника является** уровень образованности, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных дисциплин;
- квалификацию как систему освоенных компетенций, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных форм проведения ГИА, выпускнику ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская присваивается квалификация «*Врач-стоматолог детский*» и выдается документ установленного образца.

### **Рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Порядок организации и процедура проведения ГИА определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России проводится в форме государственного экзамена по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной дея-

тельности выпускников по специальности.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **Критерии оценивания ответов экзаменуемого на государственном экзамене**

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

– **Отлично** – экзаменуемый демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком, осуществляет изложение программного материала на различных уровнях его представления. Правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, полно и аргументированно отвечает на вопросы.

– **Хорошо** – экзаменуемый демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера. Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.

– **Удовлетворительно** – экзаменуемый демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы. Ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией.

– **Неудовлетворительно** – экзаменуемый допускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы. Не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз.

## **4. Условия реализации программы ординатуры**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП**

ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, в которую входят учебные, учебно-методические, научные и иные издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Информационное обеспечение аудиторного фонда академии представлено:

- 440 персональными компьютерами, имеющими доступ в Интернет и входящими в состав локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;
- 8 компьютерными классами с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием;
- 45 аудиториями, оснащенными мультимедийным оборудованием;
- 5 аудиториями с интерактивными (интеллектуальными) досками.

Официальный сайт ФГБОУ ВО ЧГМА размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу – <http://chitgma.ru>. Структура официального сайта определена в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 и представлена разделами, позволяющими получить объективную и полную информацию о деятельности Читинской государственной медицинской академии.

Сайт ФГБОУ ВО ЧГМА содержит систему оперативного управления образовательным процессом подготовки ИСМА ЧГМА (<http://chitgma.ru/isma>). Ресурс ИСМА ЧГМА создает условия для анализа показателей образовательного процесса, позволяет получить целостное представление о результатах усвоения дисциплин обучающимися. Профессорско-преподавательскому составу академии предоставлена возможность, воспользовавшись вкладкой «Вход для зарегистрированных пользователей», через «Личный кабинет», получить доступ к схемам подсчёта учебной нагрузки, к планам и отчётам работы кафедры, к индивидуальным планам, заполняемым в электронной форме. Непосредственно на сайте академии ведётся «Журнал учёта фактической нагрузки» и заполняется рейтинг студентов. В ИСМА ЧГМА размещены рабочие учебные планы реализуемых в академии образовательных программ, а также электронные версии рабочих программ дисциплин.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Комплект лицензионного программного обеспечения включает:

Операционную систему Windows XP SP3,  
Office 2007 Russian,  
Microsoft Windows Starter 7 Russian,  
Microsoft Windows Server Standart 2008 R2, Enterpraise 2008 R2, Cal 2008,  
Microsoft Windows Professional 7 Russian,  
Microsoft Windows Vista Starter, Vista Business Russian Upgrade,

## **4.2. Кадровые условия реализации программы ординатуры**

4.2.1. Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

4.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

4.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

4.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

## **4.3. Материально-техническое обеспечение программы ординатуры.**

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный инjekтор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: место рабочее универсальное врача стоматолога (МРУ); автоклав (стерилизатор паровой), автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; ра-

диовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

РЕЦЕНЗИЯ НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ – ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.76 «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, реализуемая в ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

Актуальность программы ординатуры по специальности 31.08.76 «Стоматология детская» определяется необходимостью подготовки высококвалифицированного специалиста врача стоматолога детского, готового к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских организациях различного уровня.

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.76 «Стоматология детская» — подготовка квалифицированного врача стоматолога детского, обладающего системой профессиональных и универсальных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучение в ординатуре проводится по очной форме и составляет 2 года – 120 зачетных единиц (4320 учебных часов). Структура ОПОП отражает характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к условиям реализации и результатам освоения программы. В структуру ОПОП входят дисциплины (модули), обучающий симуляционный курс: специальный, практики и вариативные дисциплины.

Содержание ОПОП соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности выпускника. Методическое сопровождение образовательного процесса представлено методическими рекомендациями для преподавателей и обучающихся по разным видам учебных занятий, методическими рекомендациями для самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическими изданиями.

Результаты обучения в ОПОП представлены набором универсальных и профессиональных компетенций, уровень сформированности которых может быть оценен как в рамках индивидуальной образовательной траектории, так и на этапе государственной итоговой аттестации. В оценке уровня сформированности компетенций принимает участие профессиональное врачебное сообщество государственной системы здравоохранения Забайкальского края, таким образом, ОПОП ориентирована на потребности работодателей в лице медицинских организаций края.

Для оценивания сформированности компетенций разработан фонд оценочных средств, включающий оценочные средства для проведения

текущей аттестации (тестовые задания, ситуационные задачи), оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзаменационные билеты, тестовые задания, задания для зачета) оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.

Представленные оценочные средства соответствуют установленной структуре каждого вида оценочных средств, позволяют объективно и полно оценить уровень сформированности компетенций обучающегося. Для каждого вида оценочных средств представлены критерии оценки.

Достижение необходимых результатов обеспечивается соблюдением условий реализации ФГОС ВО, в том числе требований к кадровому составу академии, материально-техническому оснащению и учебно-методическому сопровождению программы ординатуры.

Таким образом, представленная на рецензию основная профессиональная образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ВО и требованиям со стороны практического здравоохранения и может быть утверждена в качестве базового документа для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 «Стоматология детская»

Президент стоматологической  
ассоциации Забайкальского края,  
главный внештатный стоматолог  
Министерства здравоохранения  
Забайкальского края,  
главный врач Краевой  
стоматологической поликлиники г. Читы,  
кандидат медицинских наук

« 20 » мая \_\_\_\_\_ 2020 года

  
 Ирина Попова

## **РЕЦЕНЗИЯ НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.76 «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, реализуемая в ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

Актуальность программы ординатуры по специальности 31.08.76 «Стоматология детская» определяется необходимостью подготовки высококвалифицированного специалиста врача стоматолога детского, готового к самостоятельной профессиональной деятельности в медицинских организациях различного уровня.

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.76 «Стоматология детская» — подготовка квалифицированного врача стоматолога детского, обладающего системой профессиональных и универсальных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучение в ординатуре проводится по очной форме и составляет 2 года – 120 зачетных единиц (4320 учебных часов). Структура ОПОП отражает характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к условиям реализации и результатам освоения программы. В структуру ОПОП входят дисциплины (модули), обучающий симуляционный курс: специальный, практики и вариативные дисциплины.

Содержание ОПОП соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности выпускника. Методическое сопровождение образовательного процесса представлено методическими рекомендациями для преподавателей и обучающихся по разным видам учебных занятий, методическими рекомендациями для самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическими изданиями.

Результаты обучения в ОПОП представлены набором универсальных и профессиональных компетенций, уровень сформированности которых может быть оценен как в рамках индивидуальной образовательной траектории, так и на этапе государственной итоговой аттестации. В оценке уровня сформированности компетенций принимает участие профессиональное врачебное сообщество государственной системы здравоохранения Забайкальского края, таким образом, ОПОП ориентирована на потребности работодателей в лице медицинских организаций края.

Для оценивания сформированности компетенций разработан фонд оценочных средств, включающий оценочные средства для проведения

текущей аттестации (тестовые задания, ситуационные задачи), оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзаменационные билеты, тестовые задания, задания для зачета) оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.

Представленные оценочные средства соответствуют установленной структуре каждого вида оценочных средств, позволяют объективно и полно оценить уровень сформированности компетенций обучающегося. Для каждого вида оценочных средств представлены критерии оценки.

Достижение необходимых результатов обеспечивается соблюдением условий реализации ФГОС ВО, в том числе требований к кадровому составу академии, материально-техническому оснащению и учебно-методическому сопровождению программы ординатуры.

Таким образом, представленная на рецензию основная профессиональная образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ВО и требованиям со стороны практического здравоохранения и может быть утверждена в качестве базового документа для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 «Стоматология детская»

Главный врач клиники стоматологии  
и офтальмологии ФГБОУ ВО ЧГМА,  
к.м.н., доцент



Шаповалов А. Г.